

Ville de Marseille

Alphaville / GG / TVK / Etienne Ballan



Etude de programmation sur le groupe scolaire Marceau

Atelier de travail avec les parents d'élèves

01.12.2016

CAL Busserade

Compte rendu des échanges et des propositions

Participants :

- Christian Geshvindermann, Parent d'élève, Ecole Bernard Cadenat
- Bakli Galou, Parent d'élève, Ecole Strasbourg
- Fatma Chaher, Parent d'élève, Ecole Révolution (maternelle et primaire)
- Jenny Melodie Sandjivy, parent d'élève, école Busserade Massena (maternelle et primaire)
- Cécile Sigoillot, parent d'élève, école Bernard Cadenat
- Julie Laurent, parent d'élève, école Busserade Masséna
- Vincent Brisard, parent d'élève, école Belle de Mai
- Soraya Larguem, parent d'élève, école National
- Johanna Haegel, Direction des grands projets, Ville de Marseille
- Hélène Jouve, Direction des grands projets, Ville de Marseille
- Etienne Ballan, sociologue, groupement Alphaville / GG / TVK / Ballan

Présentation du projet

Etienne Ballan présente la dynamique démographique et les effectifs scolaires sur le quartier. La création de groupes scolaires temporaires a permis de maintenir ou ramener les effectifs autour de 25 enfants par classe, mais il faut au moins ouvrir 7 classes supplémentaires d'ici à 2020 pour maintenir cet objectif. De 2017 à 2020, il faudra donc trouver des solutions temporaires pour accueillir les enfants supplémentaires.

Le groupe scolaire Marceau ouvrira ses portes quant à lui en 2020, et pourra donc soulager les établissements existants, et permettra de fermer l'une des deux écoles temporaires, Busserade Masséna ou Bugeaud. La ville de Marseille est à la recherche d'un foncier permettant de construire un deuxième groupe scolaire, qui pourrait ouvrir en 2022. A cette date, la seconde école temporaire pourrait donc fermer ses portes.

L'objectif de la réunion est de se projeter en imaginant les contours du groupe scolaire Marceau, et les besoins des parents d'élèves pour cette nouvelle école. La programmation de cette école a déjà été lancée, et certains éléments pourraient ne pas être intégrés au programme définitif. Dans tous les cas, les propositions seront utiles pour travailler plus en amont sur la programmation du second groupe scolaire dans un avenir proche. Une réunion a été tenue avec les équipes pédagogiques des écoles du secteur, et une réunion commune sera organisée à l'issue du travail de programmation du groupe scolaire Marceau.

Propositions pour le groupe scolaire Marceau

Espaces d'interface : Parvis / entrée

L'entrée doit être de plain-pied avec l'extérieur, sans aucun escalier, et pas besoin de rampe.

Le parvis est en recul de la rue, l'entrée de l'école est donc en renforcement. Mais il appartient encore à l'espace public, on peut y organiser un événement.

Ce doit être un espace sécurisé, protégé des voitures, et un lieu convivial entre les parents. (Aujourd'hui c'est là que les APE font leurs réunions...) Pourquoi ne pas y installer des jeux pour les enfants.

Espaces d'interface : Salle d'accueil

Il faut une salle d'accueil pour l'élémentaire, comme pour la maternelle aujourd'hui.

C'est aussi un espace pédagogique, pour faire des représentations, montrer les travaux des élèves, où l'on peut accrocher leurs travaux en exposition.

Vente de goûters des assos de parents d'élèves.

La salle d'accueil doit permettre de récupérer facilement les enfants, de façon organisée : les salles de classe pourraient donner sur cette salle.

Le bureau du directeur/trice doit donner directement sur la salle d'accueil.

Espaces d'interface : Salle vitrine

Attention à la sécurité et au fait de voir les enfants depuis l'extérieur. Cet espace pourrait être au moins visible depuis le parvis, et pas nécessairement depuis la rue passante.

Dans cette logique, il faut qu'il soit contigu à la salle d'accueil.

On y ferait les réunions de l'association des parents d'élèves, les cafés des familles, qui se développent beaucoup (réunion avec les parents et un intervenant sur un sujet).

Salle polyvalente :

La priorité est bien aux besoins pédagogiques. Il faut prévoir absolument que la salle soit utilisée pour le sport, même s'il y a un gymnase à côté, car les créneaux du gymnase seront limités.

La salle polyvalente doit être utilisable pour les événements de l'APE, vide grenier, loto, kermesse, cinéma, etc. Ainsi que les manifestations APE prévues à l'extérieur, que l'on peut rentrer quand il pleut. Elle doit être facilement accessible de la rue, sans vraiment rentrer dans l'école, jouxter la salle d'accueil par exemple. Son accès en tout cas doit permettre d'éviter de passer par les espaces des classes.

Rassembler des classes entre elles, et surtout rassembler des classes de maternelle avec classes de primaire pour des projets communs.

Sur ce point, un participant demande si la direction des deux écoles sera commune ou séparée, ce qui pourrait poser des problèmes pour la mutualisation de certaines salles comme la salle polyvalente.

Des espaces pédagogiques extérieurs :

C'est un espace pour travailler dehors, avec un préau, une ombrière, ou simplement des baies vitrées qui s'ouvrent.

Cela peut aussi être une portion limitée de la cour, accessible devant la classe, qui s'étend ainsi au dehors.

On pourrait enfin imaginer un théâtre de verdure, où une classe peut avoir cours, mais aussi qui peut rassembler plusieurs classes.

La Cour :

Une grande cour, par exemple en références aux collèges, dont les effectifs sont en fait proches d'un GS de 20 classes.

Facile à surveiller, sans recoin ! Prévoir et préserver un coin calme.

Accès facile aux toilettes.

Des reliefs ludiques, des jeux avec le sol.

Une salle accessible en prolongement de la cour, vitrée (ref. préau et salle de motricité attenante ouverte pendant la récréation)

La cour sur le toit : pourquoi pas... Cela existe à la cité radieuse (Marseille 8^{ème}), et par exemple à l'école Fonscolombes (Marseille 3^{ème}). Mais dans ce dernier cas, le fait que l'on soit sur le toit empêche d'installer des structures lourdes telles que des jeux.

Jardinage :

C'est une nécessité !

On peut gérer le jardin en fonction des récoltes et du temps des cultures, et prévoir l'arrosage en fonction. Ce n'est pas grave si le jardin est en sommeil pendant les vacances scolaires, si on a bien anticipé et choisi les plants à cultiver.

Le jardinage peut être mené en partenariat avec une association spécialisée, mais ce sont bien les enseignants qui le gèrent. Les personnes âgées pourraient venir aider et apprendre aux enfants leurs savoir faire.

Il n'y a pas besoin que le jardin soit très grand, mais qu'il soit bien distinct de la cour, et proche des accès à l'école. Imaginer un statut semi-fermé, en tout cas pas ouvert au quartier. En revanche on peut imaginer que les abords de l'école soient très plantés et végétalisés.

Classes :

Important : la largeur de la porte doit permettre le passage facile pour plusieurs personnes, pour faciliter la récupération des enfants par exemple.

Il faut que les classes communiquent entre elles par une porte. Et si possible qu'elles donnent sur la cour.

Un espace de repos est nécessaire dans la classe, avec une banquette, un endroit pour se mettre à l'écart un moment.

Des salles attenantes aux classes sont intéressantes, par exemple une salle peinture, ou des espaces dans les couloirs que l'on peut utiliser quand il y a une ATSEM en plus de l'enseignant dans la classe, ou partagée entre les deux classes.

Faciliter un accès aux toilettes.