Programmation scolaire

Quartiers Libres Saint-Charles Belle de Mai

Groupe scolaire Marceau

Programmation architecturale et urbaine

Agences
Alphaville
Guller & Guller
TVK
E.Ballan

Destinataire
Ville de Marseille

Date
24 novembre 2016

Atelier

PARTIE 1

Un projet pour la Belle de mai

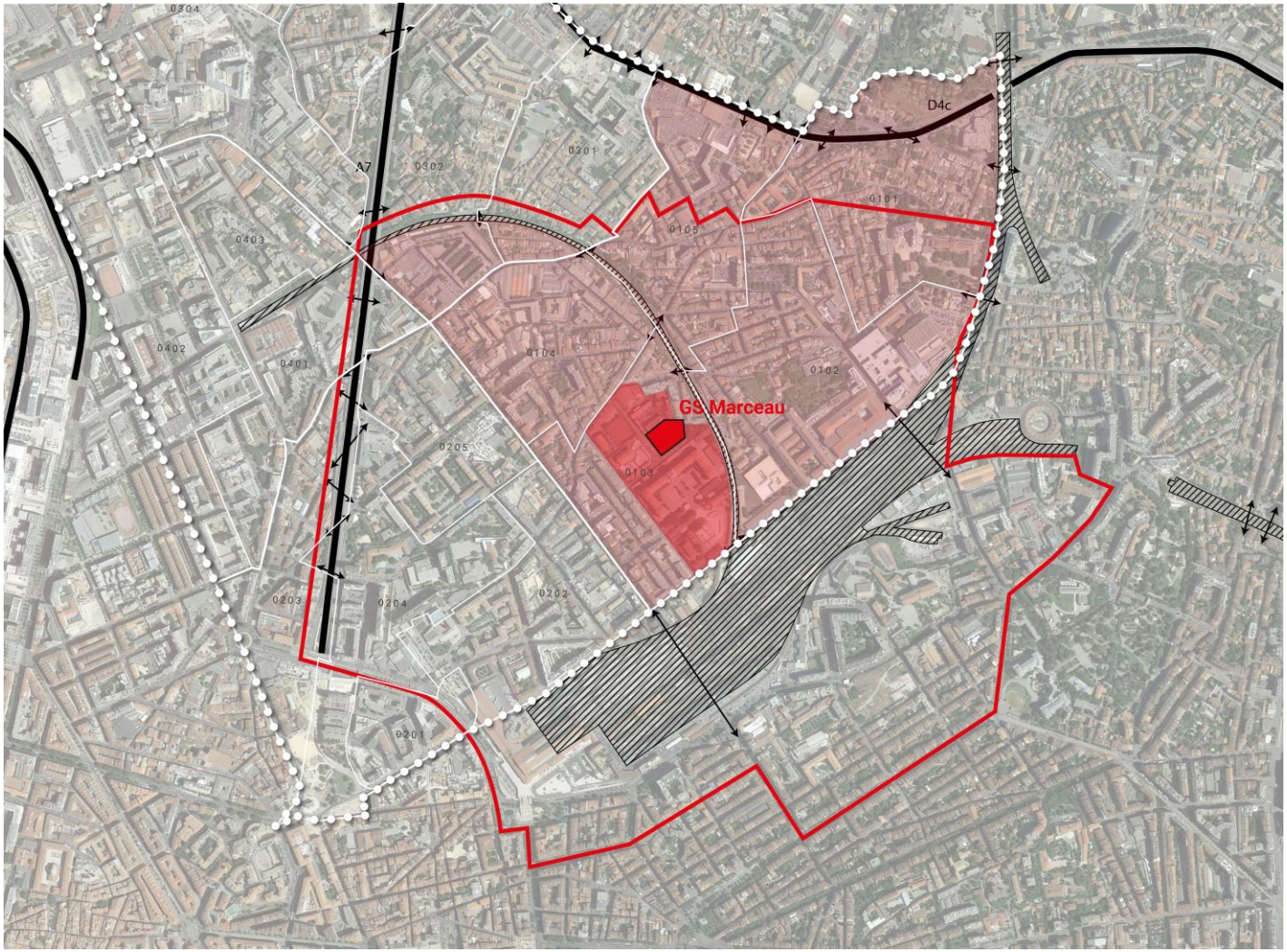
Présentation du/des projets

Périmètres

Périmètres :

- Quartiers Libres
- Casernes
- Secteur CUCS Belle de Mai
- Ilot GS Marceau
- 3ème arrondissement
- Grands quartiers (INSEE)
- IRIS (INSEE)

Périmètres statistiques, d'études, et opérationnels



Ecoles maternelles

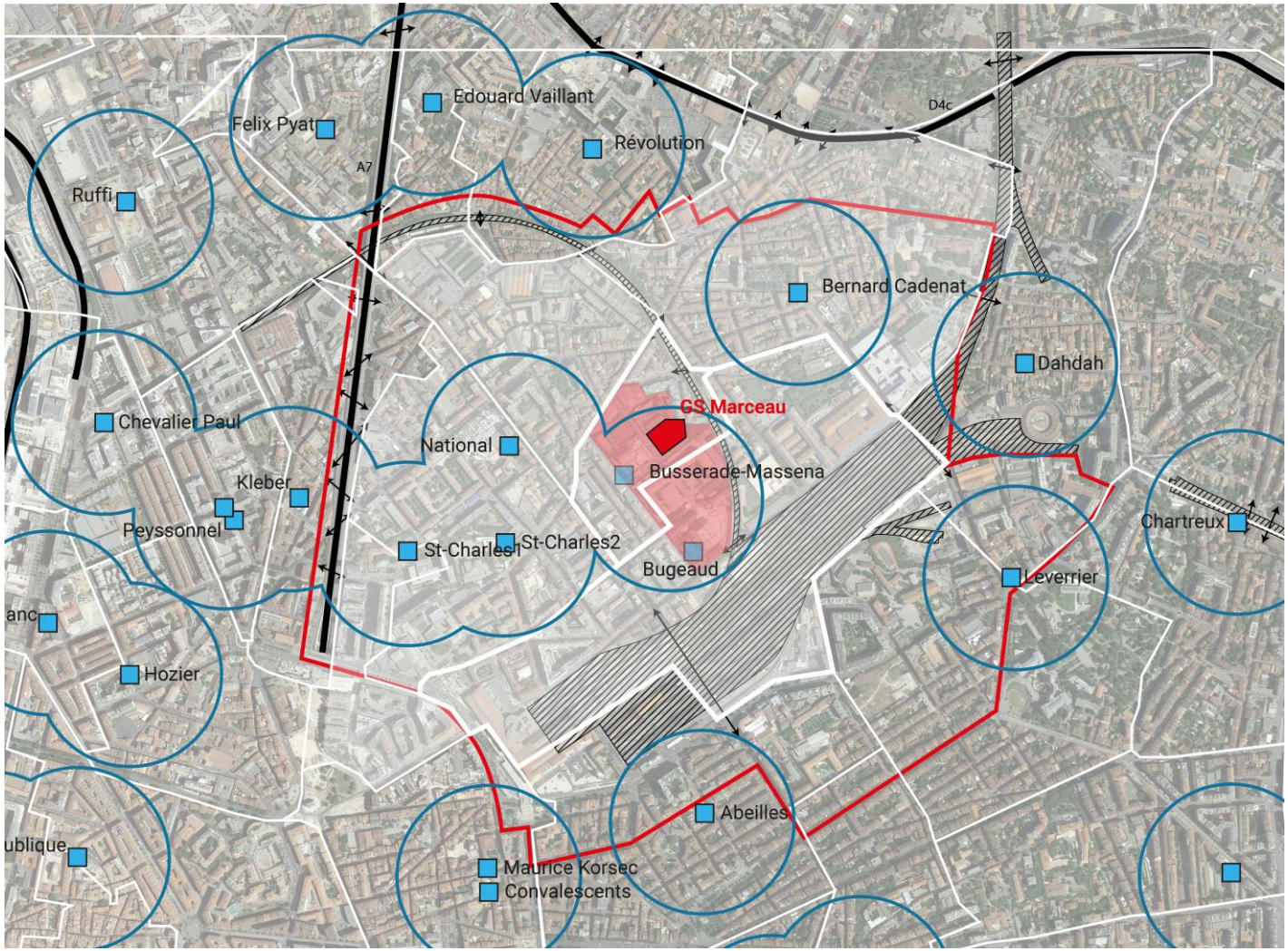
05/06	31	910	29,35
16/17	**43**	**1070**	**24,88**
05>17	12	160	**-4,47**

Localisation des écoles maternelles

Ecoles primaires

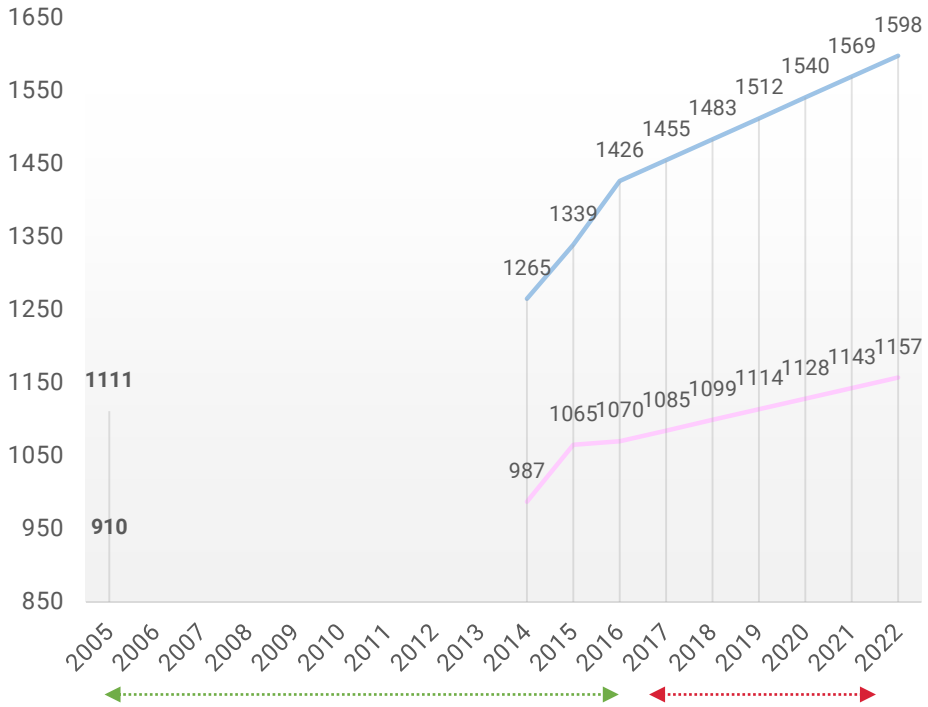
05/06	44	1111	25,25
16/17	**57**	**1426**	**25,02**
05>17	13	315	**-0,23**

Localisation des écoles élémentaires



L'augmentation des besoins

Croissance des effectifs



Croissance des classes 2005 - 2016

Croissance constatée sur la période 2005 - 2016 (11 années scolaires) :

- Maternelle : **+ 14,5** (+ 8 sur Busserade-Massénat/Bugeaud)
- Elémentaire : **+ 28,6** (+ 13 sur Busserade-Massénat/Bugeaud)

Croissance des classes 2017 - 2022

- **2020** :

Maternelle : + 2,3
Elémentaire : + 4,6 >>> **7 classes** au total (2020/2016)

- **2022** :

Maternelle : + 3,5
Elémentaire : + 6,9 >>> **10 classes** au total (2020/2016)

Redéploiement de l'offre scolaire

Un projet en 2 phases

1 GS de 20 classes (Marceau) : répondre à l'urgence et reconstituer les deux GS temporaires

>>> rentrée 2020.

- **1 autre GS** pour répondre aux besoins supplémentaires (10 - 20 classes)
- **>>> rentrée 2022.**

Une gestion en 3 temps

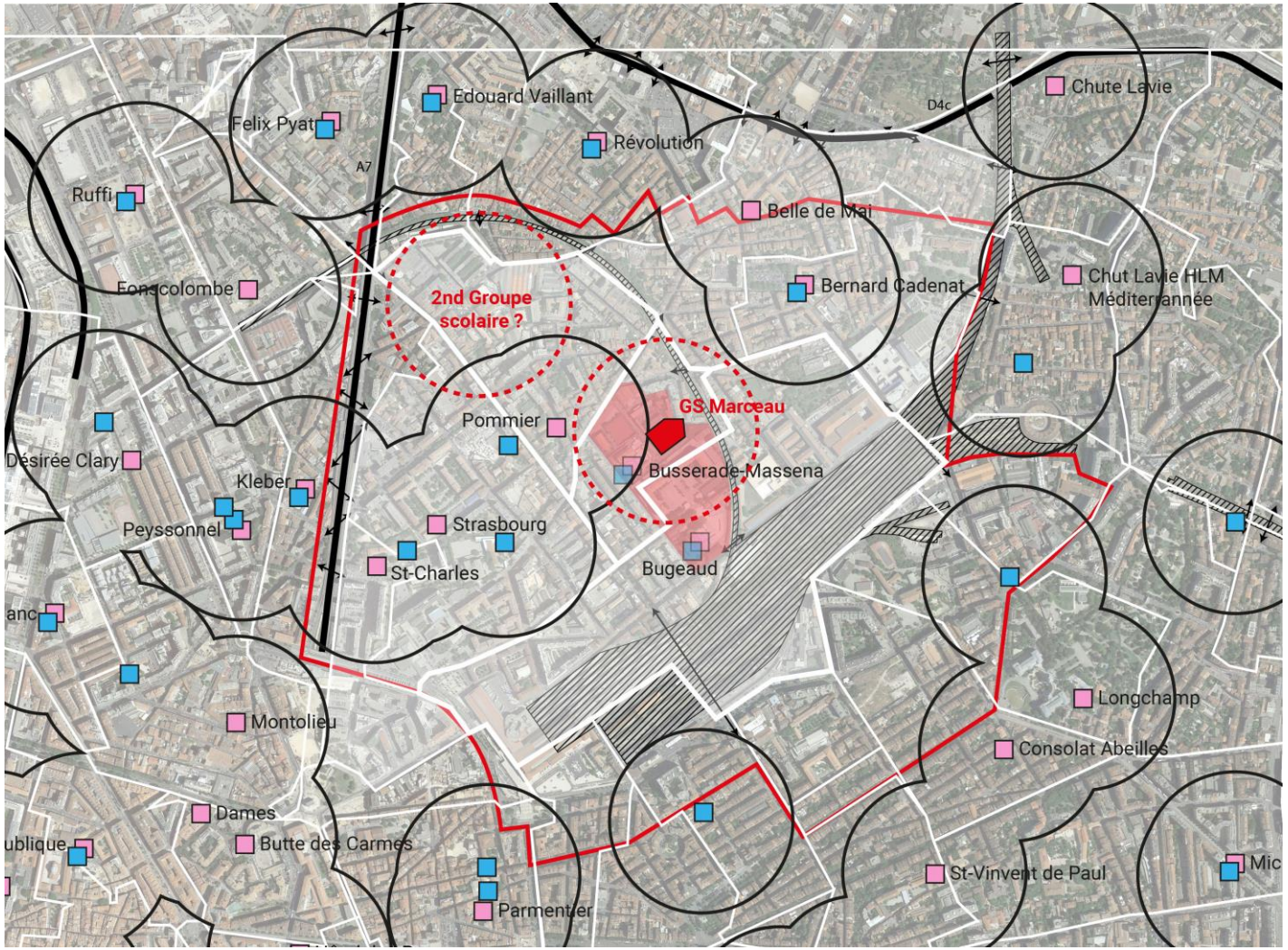
- **Temps 1 : en attendant 2020 :** gérer la montée en charge des effectifs : augmentation du nombre d'élève par classe et/ou ouverture de nouvelles classes.
- **Temps 2 : à l'horizon 2020 :** fermer l'un des deux GS temporaires et en conserver un autre pour gérer la montée en charge des effectifs.
- **Temps 3 : à l'horizon 2022 :** ouverture du second GS et fermeture du GS temporaire ;

Scénarii carte scolaire :

- Temps 1 : gestion à la marge ;
- Temps 2 et 3 : chaises musicales en fonction des dynamiques observées sur chacun des secteurs.

Redéploiement de l'offre scolaire

Positionnement des deux groupes scolaires



Spécificités de la Belle de mai

Un quartier d'accueil très pauvre

- Revenu médian par UC : **5 853 € / 16 128 €**
- Part des ménages non imposables : **72% / 45%**

>>> des besoins spécifiques à considérer : rôle intégrateur de l'école, alphabétisation, solidarité…

Un quartier en développement

- **+ 1 475 habitants en 10 ans** **(+12,1% / 6,7%)**
- **+ 100 logements neufs/an entre 2006 et 2011**
- Beaucoup d'**opérations en cours**
- répondre aux **besoins spécifiques des populations actuelle.**
- en **attirer de nouvelles** (qualité de l'école publique (forte évasion dans le privé à Marseille, ménages bi-actifs demandeurs en services petite enfance et périscolaire…)

Un quartier de transit

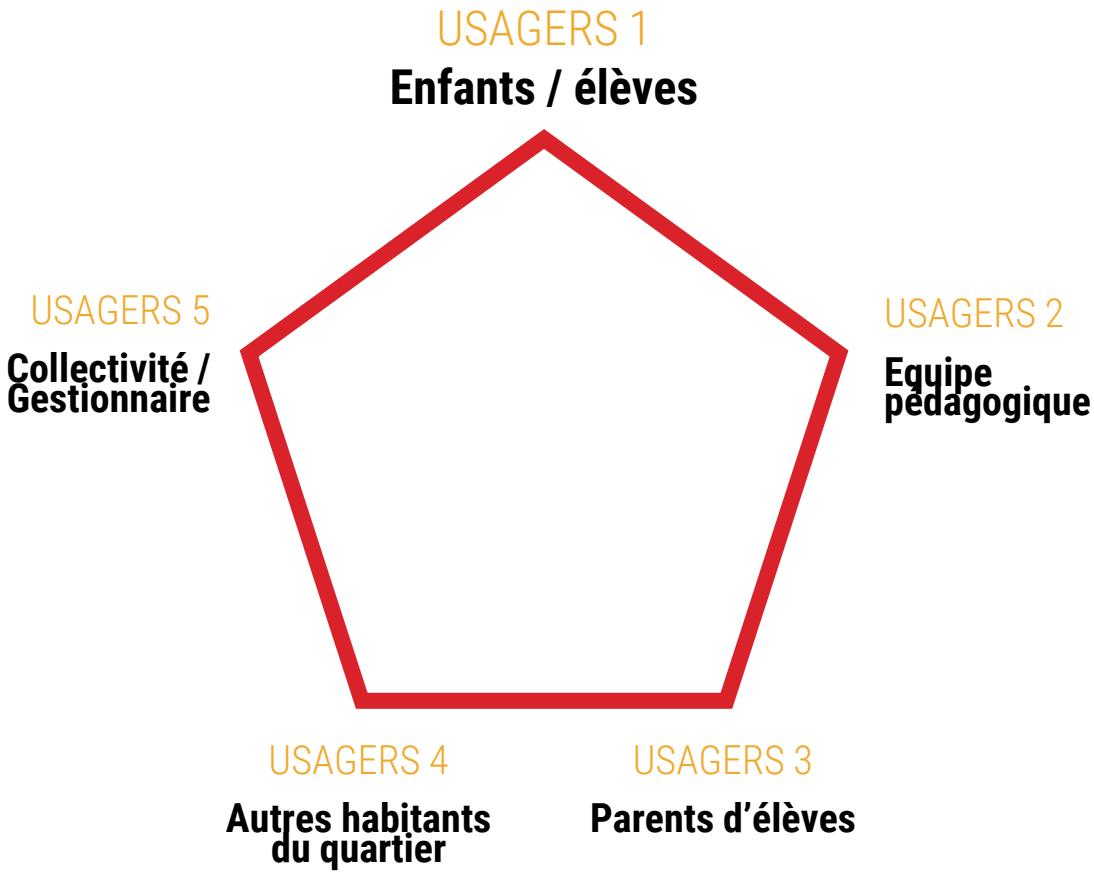
- Durée moyenne d'occupation des résidences principales : **10,9 années / 14,4 années**

>>> important **« turn over »** tout au long de l'année scolaire qui entraine une **élasticité importante des effectifs scolaires** ; départs et inscriptions toute l'année qui amène de l'**instabilité**…

Usagers de l’équipement

Rôle de l’école à la Belle de Mai

Spécificité de l’école comme **équipement pédagogique et d’enseignement** et comme **équipement public de quartier** plus largement.



Projet des casernes

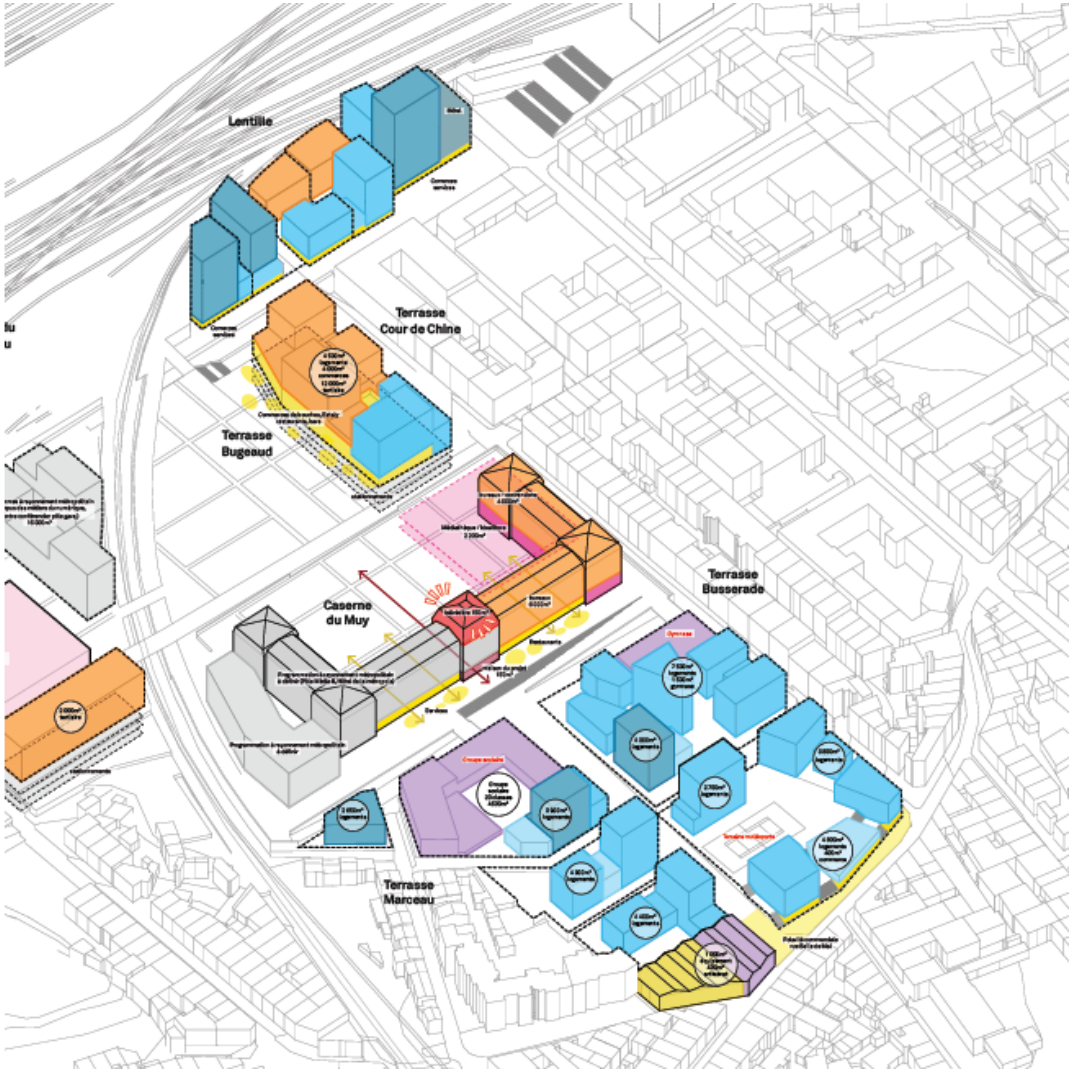
Programmation des casernes et principes de polarité

Sur Masséna, en interface avec le Muy :

- **1 groupe scolaire**, Marceau ;
- **1 gymnase** ;
- **1 médiathèque** (a priori dans le Muy);
- **1 maison des initiatives** (a priori dans le Muy);
- **La forêt du Muy** ;

Complémentarité avec les autres équipements

Le groupe scolaire Marceau est amené à fonctionner en synergie avec les autres équipements du quartier….



Les 7 ha des casernes,
secteur d'aménagement opérationnel

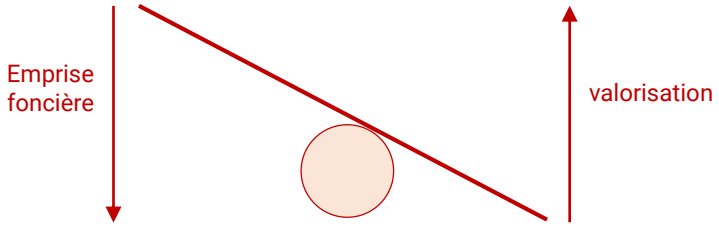
Compacité

Enveloppe surfacique d'environ 5 000 m² de SP / La parcelle sur laquelle s'implantera le groupe scolaire offre une surface de **3 000 m²** minimum.

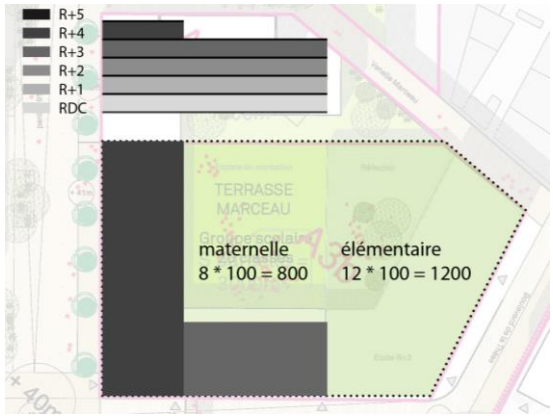
Les équipements scolaires sont des postes de dépense important à l'échelle d'une opération d'aménagement. **Sans amoindrir le confort d'usage** de ces équipements, la recherche de compacité doit être un objectif.

De nombreuses modalités existent…

- **1. Superposition fonctionnelle** : élémentaire au-dessus de la maternelle…
- **2. Cours étagées** : utilisation des toitures des bâtiments (cour de l'élémentaire sur le toit de la maternelle…
- **3. Programmes mutualisés** : espaces qui peuvent être utilisés par différentes catégories d'usagers…

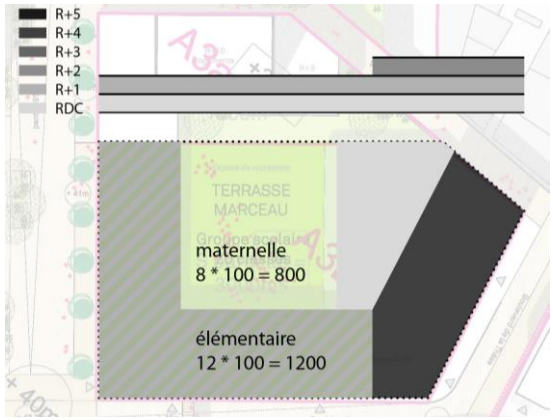


Compacité



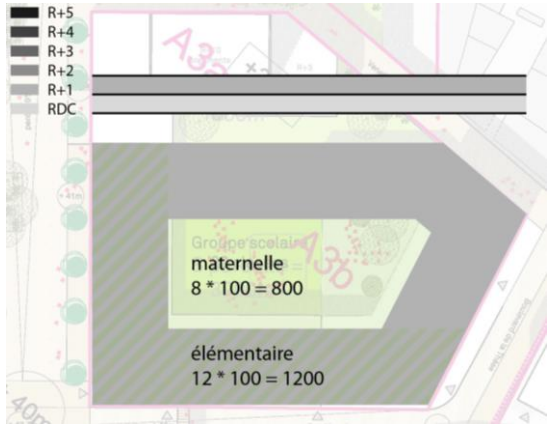
Cours au sol
R+4
îlot ouvert

G.S. de la Placette
(Nîmes)
17 classes



Cour élém. sur toit
R+2
îlot semi-ouvert

Ecole des Sciences et
de la Biodiversité
(Boulogne-Billancourt)
18 classes



Cour élém. sur toit
R+1
îlot fermé

G.S. Vaclav Havel
(Bordeaux)
13 classes

Polyvalence

Usages

1 espace = plusieurs usages dans le temps

espace polyvalent (pour plusieurs usages) / **espace spécialisé/dédié** (pour un seul usage)

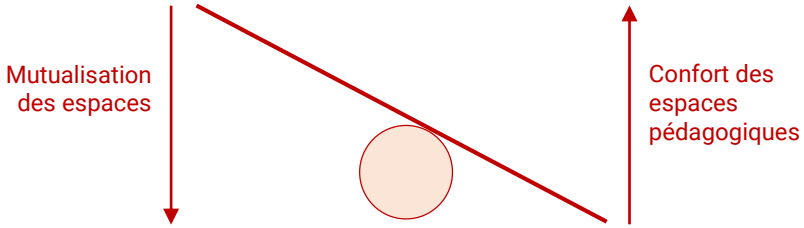
Exemple : le réfectoire de la cantine peut servir à autre chose hors des temps de restauration…

Usagers

1 espace = plusieurs usagers dans les temps

espace scolaire (l'école seule) / **espace scolaire et périscolaire** (l'école et le périscolaire) / **espace partagé** (+ parents d'élèves, associations…)

Exemple : la salle de motricité peut servir à la maternelle, au centre de loisirs…



PARTIE 2

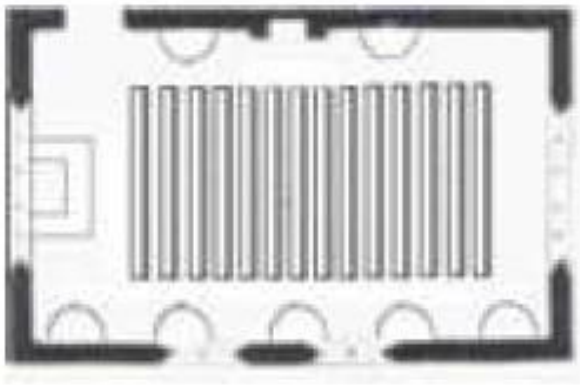
Espèces d'espaces

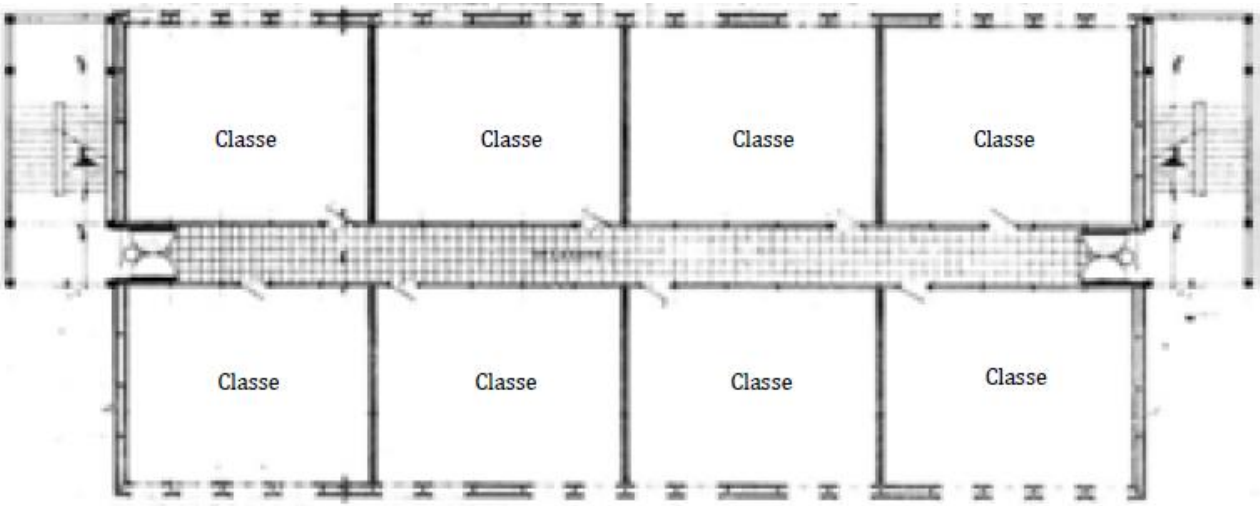
Recueil des besoins

Philosophie de l'école

Entre modèle cloisonné…

- 1 espace = 1 usage : la classe pour apprendre, la cour pour jouer, les couloirs pour circuler
- Logique de fractionnement : beaucoup d'espaces de taille modeste





Philosophie de l'école

...et modèle ouvert ?

- L'école comme un tout
- Logique d'ouverture maximale
- La « classe » fusionnée dans le tout
- Des espaces complémentaires ouverts et répartis autour de l'aire centrale

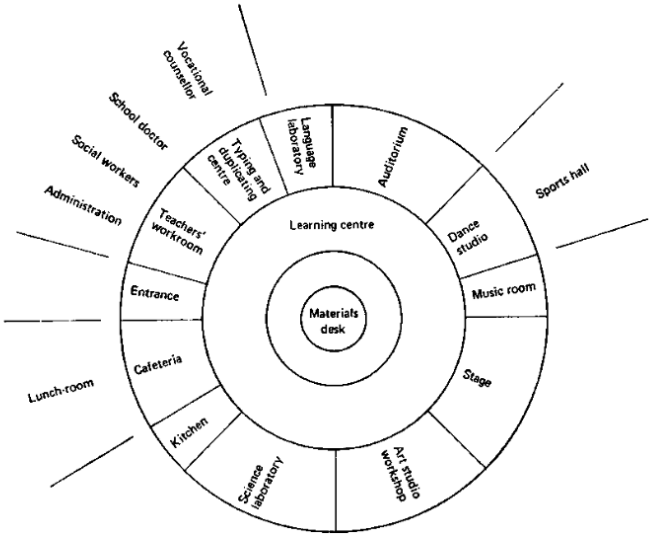


Schéma fonctionnel « classique »

LEGENDE

Unités fonctionnelles

- Enseignement - maternelle
- Espaces extérieurs et couverts - maternelle
- Enseignement - élémentaire
- Espaces extérieurs et couverts - élémentaire
- Restaurant scolaire
- Accueil périscolaire
- Espaces adultes - général
- Espaces adultes - espace d'accueil et d'interface
- Espaces adultes - pôle communauté éducative
- Espaces adultes - pôle technique
- Circulations

Typologies de programmes

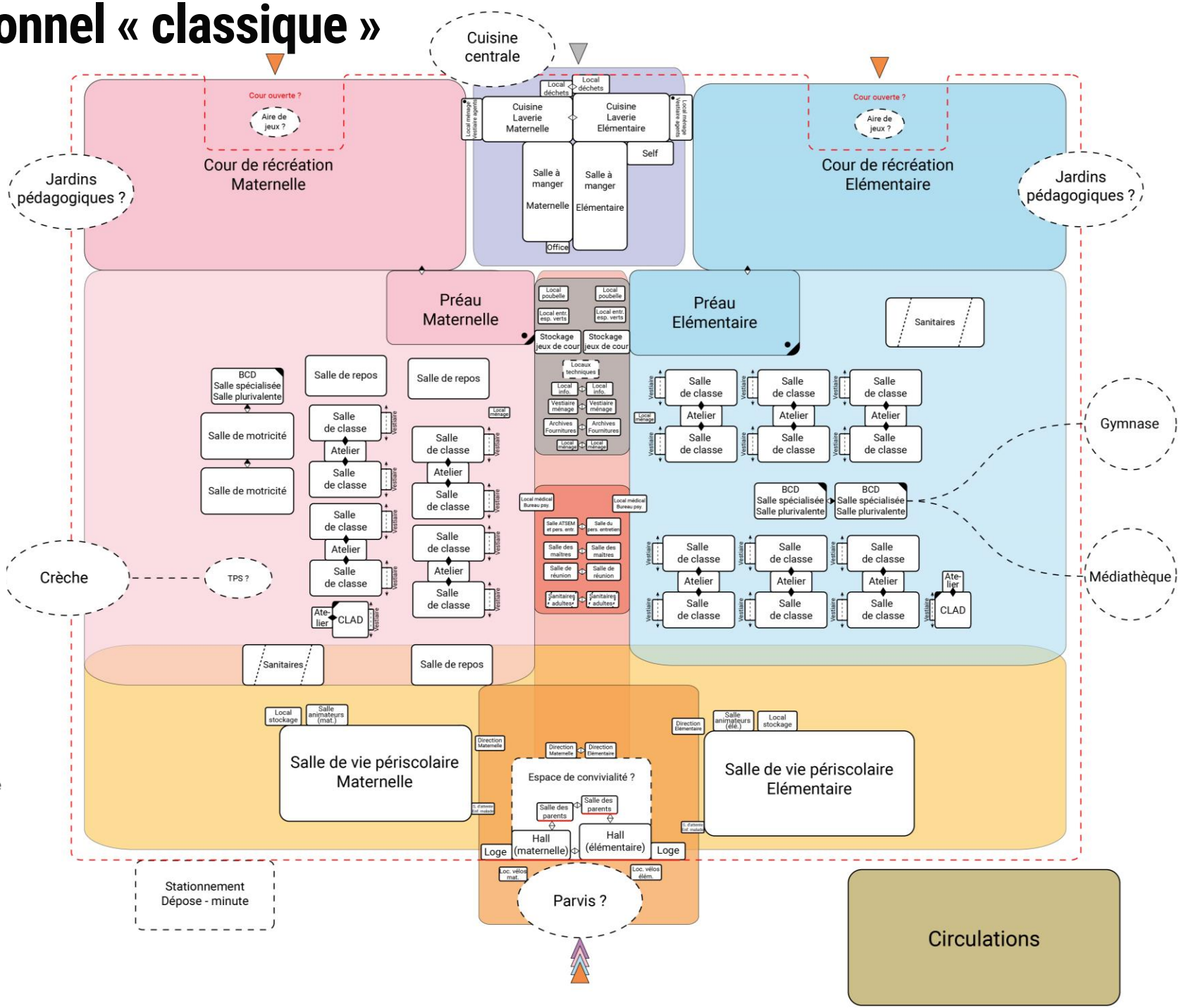
- Programme obligatoire (taille du cadre proportionnelle à la surface du programme)
- Programme obligatoire, surface à fractionner
- Programme obligatoire, surface à déterminer
- Programme facultatif
- Programme extérieur complémentaire
- Programme en covisibilité avec l'espace public

Liens entre les programmes

- Programmes mitoyens
- Possibilité de mitoyenneté des programmes
- Possibilité de réunion des programmes dans une unité fonctionnelle dédiée
- Possibilité de miscion du programme dans les espaces de circulation
- Possibilité de fusion pédagogique
- Possibilité de fusion fonctionnelle
- Possibilité de fusion pédagogique et fonctionnelle

Typologies des accès

- Accès élèves (maternelle)
- Accès élèves (élémentaire)
- Accès parents / personnel éducatif
- Accès public extérieur
- Accès personnel technique



La salle de classe

Qu'est-ce qu'une bonne classe ?

Que fait-on dans une classe ?

- Quelles activités ?
- A quels moments ?
- Des spécificités (maternelle/élémentaire, TPS, CLAD) ?

Quel format idéal ?

- Quelles dimensions ?
- Quelle géométrie ?

Quel positionnement par rapport aux autres espaces ?

- Quelles proximités ?

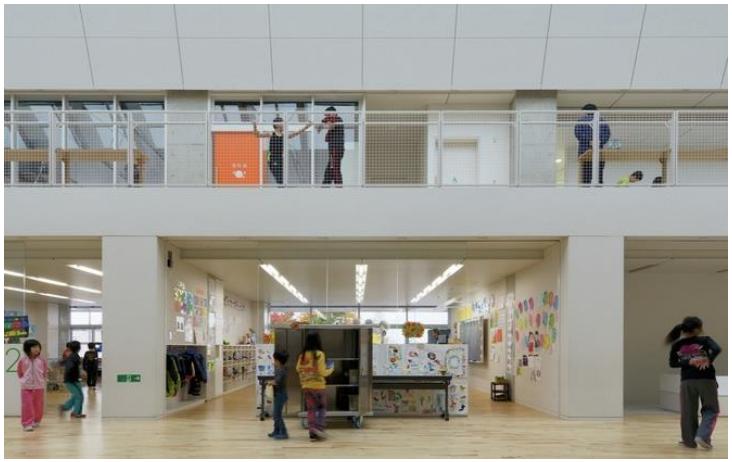
Les espaces attenants

L'atelier
= salle spécialisée

- Quels usages ? Quand ?
- Pourquoi pas dans la classe ?
- Quel fractionnement (rayonnement) des ateliers (pour 1, 3, 5 classes) ?
- Quel format ?
- A qui d'autre l'atelier peut-il servir (périscolaire, public extérieur…) ?

Les « breakout spaces »
= espaces polyvalents

- Pour quoi faire ?



Les espaces attenants

Les petites salles polyvalentes

- Pour quoi faire ?

Salles spécialisées

La BCD

- Une salle dédiée ?
- Un éclatement dans les classes et les « breakout spaces » ou les petites salles polyvalentes ?

Salles spécialisées

La salle de motricité

- Une salle dédiée ?
- Une mutualisation avec d'autres espaces (préau…) ?
- Une ouverture à d'autres publics (accueil de loisirs, public extérieur) ?

Salle polyvalente

Pour quels usages ?

- Sports ?
- Spectacles ?
- Kermesses ?
- Réunions ?
- Cantine ?
- Lieu de sociabilité ?

Quelle ouverture ?

- Un accès au public extérieur ?

Restaurant scolaire

Quels usages ?

- **Un restaurant « classique » ?**
- **Ou une polyvalence d'usages et d'usagers ?**

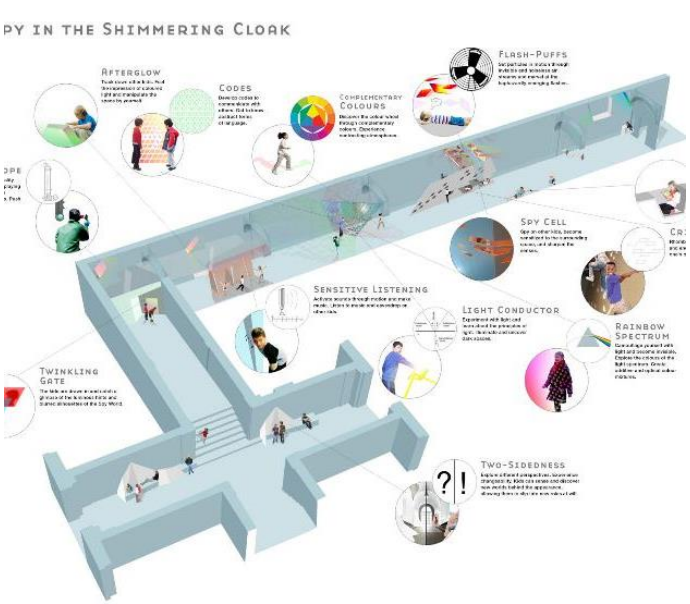
Quelle ouverture ?

- **Un accès au public extérieur ?**

Circulations

Donner un rôle aux circulations

- Des espaces ludiques ?
- Des espaces pédagogiques ?
- Des espaces sportifs ?
- Des espaces de lecture ?
- Des espaces de repos ?



Cour de récréation

Quel programme ?

- Quelle diversité des matériaux ?
- Quelle diversité des usages ?
- Un rôle pédagogique ?
- Des cours maternelle et élémentaires séparées ?
- Des cours ouvertes au public hors temps scolaire ?

Quelle ouverture ?

- Enclos dans l'enclos accessible hors temps scolaire ?
- Un jardin pédagogique côté maternelle ?
- Un city stade côté élémentaire ?

Locaux de la communauté pédagogique

Un décloison-nement ?

- Un espace mutualisé avec les salles de réunion ?

- Fusion des pôles maternelle et élémentaire ?

Espaces d'accueil et d'interface

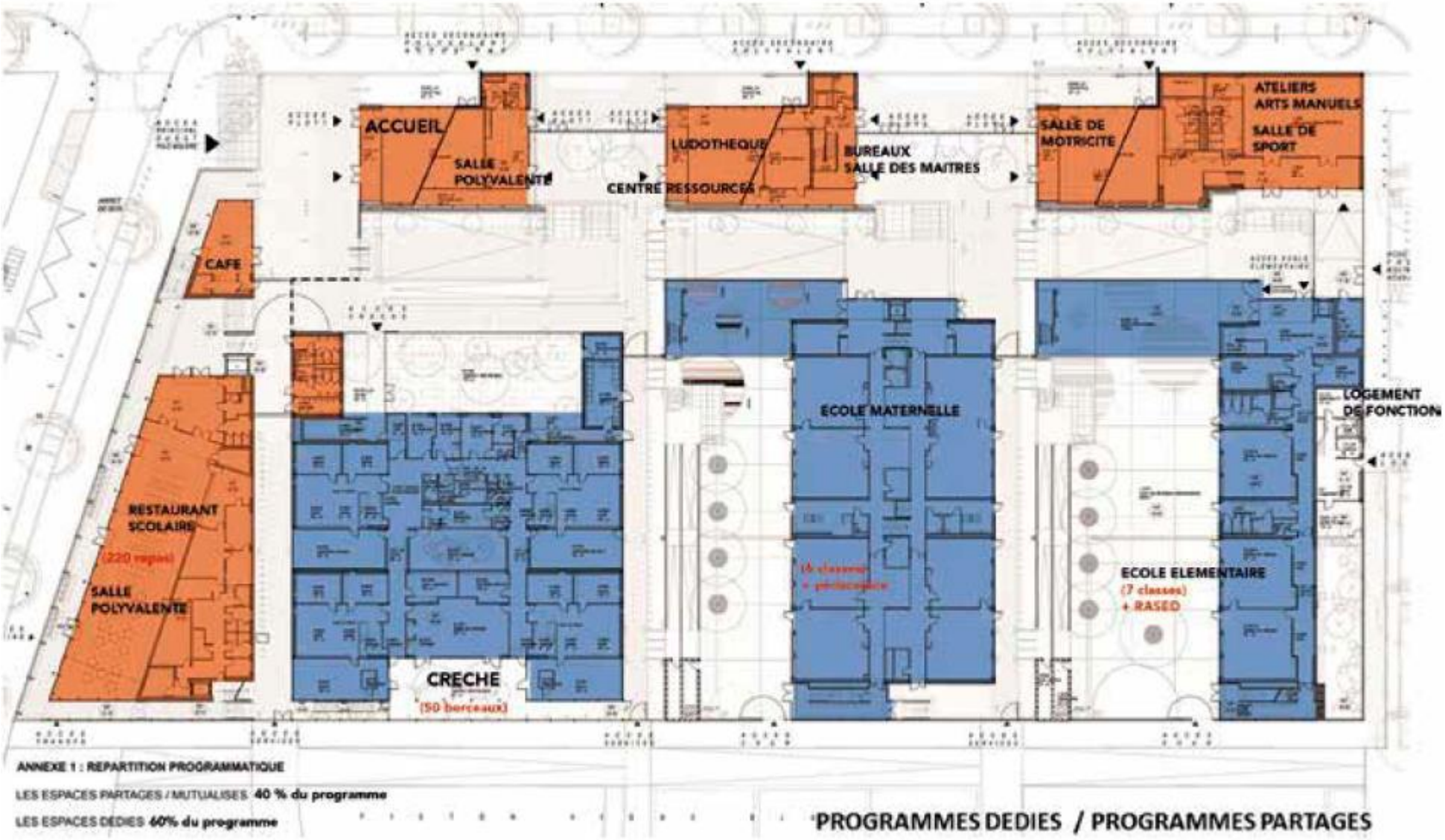
Hall(s) d'accueil

- Quelles fonctions pour les enfants, les parents, la communauté pédagogique ?
- Plutôt un espace minimaliste mais accueillant ou un espace partagé et polyvalent ?
- Un parvis en prolongement de ces espaces d'interface ?

Espaces « vitrines »

- Quelle animation de l'espace public ?
- Des locaux ouverts aux parents d'élèves et aux autres habitants du quartier ?

Quelle place donner aux espaces partagés ?



Retours d'expérience sur le périscolaire

- Accueil périscolaire avant et après l'école pour les maternels et les primaires ;
- Accueil de loisirs en semaine (NAP) ;
- Accueil de loisirs pendant les vacances ;

Mutualisation totale des espaces ou espaces dédiés ?

PARTIE 3

Débat

Hiérarchisation des besoins